

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
от 29.05.2023 г. № 199

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«Пифагор»

(5 – 7 лет)

36 часов

Автор: Бондаренко Екатерина Николаевна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Отличительные особенности программы	3
1.4. Педагогическая целесообразность	4
2. Цель программы	4
1.6. Возраст учащихся	4
1.7. Срок реализации	5
1.8. Формы организации деятельности	5
1.9. Формы обучения	5
1.10. Режим занятий	5
1.11. Ожидаемые результаты	5
1.12. Критерии оценки достижения результатов	6
1.13. Формы подведения итогов	6
2. Учебный (тематический) план	6
3. Содержание программы	8
4. Ресурсное обеспечение программы	18
4.1. Информационно-методическое обеспечение	18
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания	19
4.3. Материально-техническое обеспечение	19
5. Список литературы и интернет ресурсов	19
5.1. Список литературы для педагогов	19
5.1.1. Список основной литературы:	19
5.1.2. Список дополнительной литературы	20
5.1.3. Список интернет ресурсов	21
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей	21
Приложение 1	21
Календарный учебный график	21

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Пифагор» предназначена для дошкольников 5 – 7 лет, проявляющих интерес к математике. В результате у дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, познавательная активность, интерес к математике и желание творчески применять полученные знания.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, направлена на формирование и развитие математических представлений у старших дошкольников, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и обще учебную готовность к школе. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

1.3. Отличительные особенности программы

Организация дополнительной программы «Пифагор» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям

расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-гуманитарной направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

2. Цель программы

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи

Образовательные

- формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов;
- ознакомление с пространственными представлениями;
- формирование представлений о сложении и вычитании, о взаимосвязи целого и частей;
- ознакомление с понятиями отрезок, линия, луч;
- ознакомление детей с числами и цифрами от 1 до 10;
- формирование умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки;
- ознакомление с циферблатом часов, формирование представлений об определении времени по часам.

Развивающие

- развитие активности к познавательной деятельности;
- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариантности мышления;

Воспитательные

- формирование речевой культуры, этики общения;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- воспитание уважения к своим мыслям и мнению других людей;
- формирование принципов общественного поведения;
- формирование положительного отношения к педагогам и сверстникам;

1.6. Возраст учащихся

Данная программа предназначена для работы с детьми 5 – 7 лет

1.7. Срок реализации

Исходя из содержания программы «Пифагор» предусмотрены следующие сроки реализации программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Срок реализации – 1 год.

Общее количество учебных занятий в год — 36 часов

1.8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Пифагор» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел.

1.9. Формы обучения

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

Основными типами занятий по программе «Пифагор» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

Методы формирования познавательной активности: постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества.

Методы стимулирования: постановка перспективы, поощрение, одобрение.

1.10. Режим занятий

Объем учебного времени предусмотренный учебным планом МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (корпус 4, ул. Мира,131) на реализацию программы «Пифагор».

Программа рассчитана на один год обучения и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия:

25 мин — старшая группа,

30 мин — подготовительная группа.

1.11. Ожидаемые результаты

Дети должны знать и уметь:

- понимать независимость числа от величины, расположения предметов и направления счета;
- уметь решать арифметические задачи и записывать решение;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, толщине;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнить его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

5 – 6 лет

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	Свойства предметов	1
2		Свойства предметов	1
3		Свойства предметов	1
4		Свойства предметов	1
5	октябрь	Сравнение групп предметов	1
6		Сравнение групп предметов	1
7		Сравнение групп предметов	1
8		Сложение	1
9	ноябрь	Свойства предметов»	1
10		Сравнение групп предметов	1
11		Сравнение групп предметов	1
12		Сравнение групп предметов	1
13	декабрь	Сложение	1
14		Пространственные отношения: на, под, над	1
15		Пространственные отношения: слева, справа	1
16		Пространственные отношения: слева, справа	1
17	январь	Вычитание	1
18		Пространственные отношения: между, посередине	1
19		Один – много	1
20		Число 1, цифра 1	1
21	февраль	Внутри, снаружи	1
22		Число 2, цифра 2. Пара.	1
23		Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1
24		Отрезок. Луч.	1
25	март	Число и цифра 3.	1

26		Замкнутые и незамкнутые линии.	1
27		Ломаная линия. Многоугольник.	1
28		Число 4, цифра 4.	1
29	апрель	Угол.	1
30		Числовой отрезок.	1
31		Число 5, цифра 5.	1
32		Вперед – сзади	1
33	май	Столько же	1
34		Больше. Меньше. Знаки < и >.	1
35		Раньше. Позже.	1
36		Повторение	1
		Итого	36ч

6 – 7 лет

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	Числа 1 – 5. Повторение.	1
2		Числа 1 – 5. Повторение.	1
3		«Число 6. Цифра 6»	1
4		«Число 6. Цифра 6»	1
5	октябрь	«Длиннее, короче»	1
6		«Измерение длины»	1
7		«Измерение длины»	1
8		«Измерение длины»	1
9	ноябрь	«Длиннее, короче»	1
10		«Измерение длины»	1
11		«Измерение длины»	1
12		«Измерение длины»	1
13	декабрь	«Число 7. Цифра 7»	1
14		«Число 7. Цифра 7»	1
15		«Число 7. Цифра 7»	1
16		«Тяжелее, легче. Сравните по массе»	1
17	январь	«Измерение массы»	1
18		«Измерение массы»	1
19		«Число 8. Цифра 8»	1
20		«Число 8. Цифра 8»	1
21	февраль	«Число 8. Цифра 8»	1
22		«Объем. Сравнение по объему»	1
23		«Измерение объема»	1
24		«Число 9. Цифра 9»	1
25	март	«Число 9. Цифра 9»	1
26		«Число 9. Цифра 9»	1
27		«Площадь. Измерение площади»	1
28		«Измерение площади»	1
29	апрель	«Число 0. Цифра 0»	1
30		«Число 0. Цифра 0»	1
31		«Число 10»	1

32		«Шар. Куб. Параллелепипед»	1
33	май	«Пирамида. Конус. Цилиндр»	1
34		«Символы»	1
36		«Повторение. Игра-путешествие в страну Математику»	1
36		«Повторение. Игра «Скоро в школу»	1
		Итого	36ч

3. Содержание программы

5 – 6 лет

Месяц	№ зан.	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь 1 неделя	1	Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	1 «Отгадай чей голосок» 2 «Смотри в оба» 3 «На что похоже»
2 неделя	2	Свойства предметов	Закрепление представлений детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнить представления о формах геометрических фигур.	1 «Путешествие в царство геометрических фигур» 2 «Волшебники»
3 неделя	3	Свойства предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять отдельные предметы из группы, отличающиеся каким-либо признаком.	1 «Чего не стало?» 2 «Соберем урожай» 3 «Магазин»
4 неделя	4	Свойства предметов	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Познакомить с понятиями таблицы, столбца, строки таблицы.	1 «День рождения кота Леопольда» 2 «Кто быстрее»
Октябрь 1 неделя	5	Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке уменьшения и увеличения размеров.	1. «Построй игрушки парами» 2. «Веселая почта» 3. Знакомство со знакам = и #
2 неделя	6	Сравнение групп предметов	Закрепить понятия «равенство» и «неравенство». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.	1. «Динамические картинки» 2 Логические упражнения
3 неделя	7	Сравнение групп предметов	Закрепить представления о «равенстве» и «неравенстве» групп предметов. Закрепить знание свойств предметов,	1. «День – ночь» 2 «Все-все-все»

			умение ориентироваться в таблице.	
4 неделя	8	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	1.«В овощном магазине» 2.«Сколько грибов на поляне»
Ноябрь 1 неделя	9	Свойства предметов»	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	1 «Помоги зайчикам спрятаться от волка» 2 «Загоним мяч в ворота»
2 неделя	10	Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке уменьшения и увеличения размеров.	1. «Построй игрушки парами» 2. «Веселая почта». 3. Знакомство со знакам = и #
3 неделя	11	Сравнение групп предметов	Закрепить понятия «равенство» и «неравенство». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.	1. «Динамические картинки» 2 Логические упражнения
4 неделя	12	Сравнение групп предметов	Закрепить представления о «равенстве» и «неравенстве» групп предметов. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	1. «День – ночь» 2 «Все-все-все»
Декабрь 1 неделя	13	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	1.«В овощном магазине» 2.«Сколько грибов на поляне»
2 неделя	14	Пространственные отношения: на, под, над	Уточнить пространственные отношения: на, под, над. Закрепить представление о сложении как объединении групп предметов.	1. «Вспомни и назови» 2. «Помоги Буратино»
3 неделя	15	Пространственные отношения: слева, справа	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа. Закрепить понимание смысла действия сложения.	1. Динамические картинки 2.«Геометрические лото» 3.«Муха»
4 неделя	16	Пространственные отношения: слева, справа	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	1.Веселый счет 2.Пляшущие человечки 3.Четвертый лишний
Январь 1 неделя	17	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы	1.«В магазине игрушек»

			предметов ее части. Познакомить со знаком « - ». Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.	2.«Мяч по кругу»
2 неделя	18	Пространственные отношения: между, посередине	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	1 «Яблоки» 2 «Качели»
3 неделя	19	Один – много	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении, вычитании.	1 Игра с предметами 2. Работа с картинками
4 неделя	20	Число 1, цифра 1	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	1. «Картинная галерея» 2. «Конкурс красавиц»
Февраль 1 неделя	21	Внутри, снаружи	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1.Кот у гнезда 2. Игра с обручами 3. Строим гнездо
2 неделя	22	Число 2, цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1.Динамические картинки 2. Сделай пару
3 неделя	23	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	1. На что похоже? 2 Точки и ластик
4 неделя	24	Отрезок. Луч.	Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2	1. «Путешествие точки» 2. «Змейка»
Март 1 неделя	25	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3, цифрой 3. Закрепить представление смысла сложения и вычитания, умение сравнивать предметы по свойствам.	1. «Отгадай-ка» 2. «Назови скорей», 3. Загадки.
2 неделя	26	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3, взаимосвязь целого	1. «Путешествие точки» 2. «Найди пару» 3. «Звери к нам играть пришли»

			и частей.	
3 неделя	27	Ломаная линия. Многоугольник.	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	1. «Линия сломалась» 2. «На что это похоже?»
4 неделя	28	Число 4, цифра 4.	Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.	1. «Ежи и грибы», 2. «Угадай задуманное число», 3. «Убираем цифры по заданию»
Апрель 1 неделя	29	Угол.	Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым.	1. «Путешествие по железной дороге» 2. «Что изменилось?»
2 неделя	30	Числовой отрезок.	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, счетные умения и состав чисел в пределах 4.	1. «Сравни» 2. «Угадай задуманное число»
3 неделя	31	Число 5, цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.	1. «В гостях у зайки» 2. «Назови соседей» 3. «Веселые задачки»
4 неделя	32	Впереди – сзади	Уточнить пространственные отношения впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь между частью и целым, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	1. «Паровозик из Ромашково» 2. «На полянке» 3. «Геометрическое лото»
Май 1 неделя	33	Столько же	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь между частью и целым, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, представления о числах 1 – 5.	1. «В гостях» 2. «Мы тацуем» 3. «Мяч – паре»

2 неделя	34	Больше. Меньше. Знаки < и >.	Закреплять сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками < и >. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, счетные умения.	1. «Где больше, где меньше», 2. «Считай, не ошибись»
3 неделя	35	Раньше. Позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	1.«Когда это бывает?», 2.«Перепутаница»
4 неделя	36	Повторение	Закрепить соответствие между количеством предметов и цифрой, порядковый и количественный счет, сложение и вычитание в пределах 5.	1 «Волшебные ломики» 2. «Веселые задачи»
ИТОГО		36		

6 – 7 лет

Месяц	№	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь 1 неделя	1	Числа 1 – 5. Повторение.	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Игры «День – ночь» «Волшебный мешочек»
2 неделя	2	Числа 1 – 5. Повторение.	1) Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. 2) Повторить смысл сложения и вычитания. взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше - позже. 3) Ввести в речевую практику термин задача.	Игра «Кто быстрее найдет предмет указанной формы?» «Веселые задачи».
3 неделя	3	«Число 6. Цифра 6»	1) Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. 2) Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Игра «Поезд».
4 неделя	4	«Число 6. Цифра 6»	1) Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником. 2) Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей,	«Расставьте цифры по порядку». «Кто живет в доме?» Игра «Что где находится?»

			числовом отрезке.	
Октябрь 1 неделя	5	«Длиннее, короче»	1) Формировать умение сравнивать длины предметов «На глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». 2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	«На один больше» Игра «Займи свое место»
2 неделя	6	«Измерение длины»	1) Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. 2) Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	Игр. упр. «Покажи цифру». Игра «Кто скорее найдет?» «Найди свое место».
3 неделя	7	«Измерение длины»	1) Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. 2) Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. 3) Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	Упр. «Сравни фигуры»
4 неделя	8	«Измерение длины»	1) Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. 2) Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» за дачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Игра: «Путешествие сороконожки». Деление на части отрезков и групп предметов. «Веселая задача».
Ноябрь 1 неделя	9	«Длиннее, короче»	1) Формировать умение сравнивать длины предметов «На глаз» и с помощью непосредственного наложения,	«На один больше» Игра «Займи свое место»

			<p>ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».</p> <p>2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.</p>	
2 неделя	10	«Измерение длины»	<p>1) Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.</p> <p>2) Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.</p>	<p>Игр. упр. «Покажи цифру».</p> <p>Игра «Кто скорее найдет?» «Найди свое место».</p>
3 неделя	11	«Измерение длины»	<p>1) Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.</p> <p>2) Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.</p> <p>3) Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.</p>	Упр. «Сравни фигуры»
4 неделя	12	«Измерение длины»	<p>1) Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.</p> <p>2) Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» за дачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p>	<p>Игра: «Путешествие сороконожки».</p> <p>Деление на части отрезков и групп предметов.</p> <p>«Веселая задача».</p>
Декабрь 1 неделя	13	«Число 7. Цифра 7»	<p>1) Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.</p> <p>2) Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</p>	Игра «Что за чем следует?» Игра «Посчитай и покажи цифру на один больше (меньше)»
2 неделя	14	«Число 7. Цифра 7»	1) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах	Упр. «Неваляшка поднимается

			7, знание состава числа 7. 2) Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	по лестнице вверх (спускается)». Игра «Займи свое место»
3 неделя	15	«Число 7. Цифра 7»	1) Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. 2) Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Игра «Угадайте, какое число я пропустила». Измерение отрезков. Числовой отрезок.
4 неделя	16	«Тяжелее, легче. Сравните по массе»	1) Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. 2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Игр. упр. «Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...» Игра «Заблудившиеся цифры»
Январь 1 неделя	17	«Измерение массы»	1) Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. 2) Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Игр. упр. «Сколько рыбок купили? Игра «Седьмой лишний».
2 неделя	18	«Измерение массы»	1) Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. 2) Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Игра «В магазине». Игра «Зеркало».
3 неделя	19	«Число 8. Цифра 8»	1) Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. 2) Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и	Игра «день - ночь». Загадки

			частей.	
4 неделя	20	«Число 8. Цифра 8»	1) Формировать счетные умения в пределах 8. 2) Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Игра «Путешествие лягушонка». Игра «Назови на 1 больше, меньше». Игра «Назови следующий день недели» (с мячом).
Февраль 1 неделя	21	«Число 8. Цифра 8»	1) Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2) Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Игр. упр. «Покажи цифру которая спряталась». Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших).
2 неделя	22	«Объем. Сравнение по объему»	1) Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. 2) Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Игра «Праздник в Простоквашино». Игра «Найди пару»
3 неделя	23	«Измерение объема»	1) Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. 2) Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	Игра «Кубики». «На сколько больше?», «На сколько меньше?»
4 неделя	24	«Число 9. Цифра 9»	1) Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. 2) Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Игра «Веселые задачи». Игра «Путешествие в Сообразилию» «Чудесный мешочек» Игра «Кто, где стоит».
Март 1 неделя	25	«Число 9. Цифра 9»	1) Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. 2) Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Игра «Торопись, да не ошибись!». Игра «Сегодня, завтра и вчера». Упр. «Сколько кружков, если...?»

2 неделя	26	«Число 9. Цифра 9»	1) Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. 2) Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Игра («Что изменилось?»). Игра «Сколько нас без одного?» «Найди себе пару» (с цифрами)
3 неделя	27	«Площадь. Измерение площади»	1) Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. 2) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Упр. «Сколько игрушек спрятано?»
4 неделя	28	«Измерение площади»	1) Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром. 2) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Загадки. Работа в командах. Игра «Зеркало»
Апрель 1 неделя	29	«Число 0. Цифра 0»	1) Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. 2) Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Игра «В Лесной школе». Игра «Что за чем следует» Составление задач на сложение и вычитание.
2 неделя	30	«Число 0. Цифра 0»	1) Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. 2) Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Игра «Вспомним сказку». Игра «Назови число» (на 1 больше, на 1 меньше).
3 неделя	31	«Число 10»	1) Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. 2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать	Загадки. Стихотворение С. Я. Маршак «Где обедал воробей?»

			треугольники и четырехугольники.	
4 неделя	32	«Шар. Куб. Параллелепипед»	1) Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). 2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Игра «Волшебный мешочек» Игра «Фотографы». Игра «Найди и расскажи».
Май 1 неделя	33	«Пирамида. Конус. Цилиндр»	1) Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. 2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Игра «Угадай-кто». Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Игра «Кто знает, пусть дальше считает».
2 неделя	34	«Символы»	1) Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). 2) Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Игра «Путешествие зайчишки Пушишки». Игра. «Домики» (состав чисел 8,9 из двух меньших чисел).
3 неделя	36	«Повторение. Игра-путешествие в страну Математику»	1) Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. 2) Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0- 9, состав чисел в пределах 10.	Игра «Выбираем транспорт». Игра «Волшебная лужайка». Игра «Числоград»
4 неделя	36	«Повторение. Игра «Скоро в школу»	1) Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2) Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	«Веселые задачки».
ИТОГО		36		

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- наборы цифр;
- наборы с геометрическими фигурами; ;
- картотеки математических игр;
- таблицы, эскизы, схемы,
- наборы простых карандашей;
- наборы цветных карандашей;
- дидактические игры, пособия, материалы.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты,
- аудиальные: музыкальный центр, шумовые инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. Бабушкина Т. М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009.
2. П. Новикова «Математика в детском саду 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
3. П. Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
4. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016. – 256 с.: ил.

5. Пугина А. В. Комплексные занятия в старшей группе. Математика.– Волгоград: Учитель, 2008.

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

5.1.3. Список интернет ресурсов

1. Интерактивные математические игры. [Электронный ресурс]. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>
2. Математические игры для детей 4,5,6,7, лет. [Электронный ресурс]. <https://bibusha.ru/matematicheskie-igry-dlya-detej>

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. Серия «Математика для дошкольников». Издательство «Ювента».
2. С.В. Липина, И.В. Палищук, «Развивающие тесты для подготовки к школе. Математика», Издательство «Эксмодетство».
3. Интерактивные математические игры. [Электронный ресурс]. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>
4. Математические игры для детей 4,5,6,7, лет. [Электронный ресурс]. <https://bibusha.ru/matematicheskie-igry-dlya-detej>

Приложение 1

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия	25 мин — старшая группа, 30 мин — подготовительная группа
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	1 год
Режим занятий	В соответствии с расписанием

5 – 6 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя	15.30-15.55	1	Свойства предметов	Практикум	Группа № 7

	сентября					
2.	Вторая неделя сентября	15.30-15.55	1	Свойства предметов	Практикум	Группа № 7
3.	Третья неделя сентября	15.30-15.55	1	Свойства предметов	Практикум	Группа № 7
4.	Четвертая неделя сентября	15.30-15.55	1	Свойства предметов	Практикум	Группа № 7
5.	Первая неделя октября	15.30-15.55	1	Сравнение групп предметов	Практикум	Группа № 7
6.	Вторая неделя октября	15.30-15.55	1	Сравнение групп предметов	Практикум	Группа № 7
7.	Третья неделя октября	15.30-15.55	1	Сравнение групп предметов	Практикум	Группа № 7
8.	Четвертая неделя октября	15.30-15.55	1	Сложение	Практикум	Группа № 7
9.	Первая неделя ноября	15.30-15.55	1	Свойства предметов»	Практикум	Группа № 7
10.	Вторая неделя ноября	15.30-15.55	1	Сравнение групп предметов	Практикум	Группа № 7
11.	Третья неделя ноября	15.30-15.55	1	Сравнение групп предметов	Практикум	Группа № 7
12.	Четвертая неделя ноября	15.30-15.55	1	Сравнение групп предметов	Практикум	Группа № 7
13.	Первая неделя декабря	15.30-15.55	1	Сложение	Практикум	Группа № 7
14.	Вторая неделя декабря	15.30-15.55	1	Пространственные отношения: на, под, над	Практикум	Группа № 7
15.	Третья неделя декабря	15.30-15.55	1	Пространственные отношения: слева, справа	Практикум	Группа № 7
16.	Четвертая неделя декабря	15.30-15.55	1	Пространственные отношения: слева, справа	Практикум	Группа № 7
17.	Вторая неделя января	15.30-15.55	1	Вычитание	Практикум	Группа № 7

18.	Третья неделя января	15.30-15.55	1	Пространственные отношения: между, посередине	Практикум	Группа № 7
19.	Четвертая неделя января	15.30-15.55	1	Один – много	Практикум	Группа № 7
20.	Пятая неделя января	15.30-15.55	1	Число 1, цифра 1	Практикум	Группа № 7
21.	Первая неделя февраля	15.30-15.55	1	Внутри, снаружи	Практикум	Группа № 7
22.	Вторая неделя февраля	15.30-15.55	1	Число 2, цифра 2. Пара.	Практикум	Группа № 7
23.	Третья неделя февраля	15.30-15.55	1	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Практикум	Группа № 7
24.	Четвертая неделя м февраля	15.30-15.55	1	Отрезок. Луч.	Практикум	Группа № 7
25.	Первая неделя марта	15.30-15.55	1	Число и цифра 3.	Практикум	Группа № 7
26.	Вторая неделя марта	15.30-15.55	1	Замкнутые и незамкнутые линии.	Практикум	Группа № 7
27.	Третья неделя марта	15.30-15.55	1	Ломаная линия. Многоугольник.	Практикум	Группа № 7
28.	Четвертая неделя марта	15.30-15.55	1	Число 4, цифра 4.	Практикум	Группа № 7
29.	Первая неделя апреля	15.30-15.55	1	Угол.	Практикум	Группа № 7
30.	Вторая неделя апреля	15.30-15.55	1	Числовой отрезок.	Практикум	Группа № 7
31.	Третья неделя апреля	15.30-15.55	1	Число 5, цифра 5.	Практикум	Группа № 7
32.	Четвертая неделя апреля	15.30-15.55	1	Впереди – сзади	Практикум	Группа № 7
33.	Первая неделя мая	15.30-15.55	1	Столько же	Практикум	Группа № 7
34.	Вторая неделя мая	15.30-15.55	1	Больше. Меньше. Знаки < и >.	Практикум	Группа № 7
35.	Третья неделя мая	15.30-15.55	1	Раньше. Позже.	Практикум	Группа № 7
36.	Четвертая неделя мая	15.30-15.55	1	Повторение	Практикум	Группа № 7

6 – 7 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.30-16.00	1	Числа 1 – 5. Повторение.	Практикум	Группа № 7
2.	Вторая неделя сентября	15.30-16.00	1	Числа 1 – 5. Повторение.	Практикум	Группа № 7
3.	Третья неделя сентября	15.30-16.00	1	«Число 6. Цифра 6»	Практикум	Группа № 7
4.	Четвертая неделя сентября	15.30-16.00	1	«Число 6. Цифра 6»	Практикум	Группа № 7
5.	Первая неделя октября	15.30-16.00	1	«Длиннее, короче»	Практикум	Группа № 7
6.	Вторая неделя октября	15.30-16.00	1	«Измерение длины»	Практикум	Группа № 7
7.	Третья неделя октября	15.30-16.00	1	«Измерение длины»	Практикум	Группа № 7
8.	Четвертая неделя октября	15.30-16.00	1	«Измерение длины»	Практикум	Группа № 7
9.	Первая неделя ноября	15.30-16.00	1	«Длиннее, короче»	Практикум	Группа № 7
10.	Вторая неделя ноября	15.30-16.00	1	«Измерение длины»	Практикум	Группа № 7
11.	Третья неделя ноября	15.30-16.00	1	«Измерение длины»	Практикум	Группа № 7
12.	Четвертая неделя ноября	15.30-16.00	1	«Измерение длины»	Практикум	Группа № 7
13.	Первая неделя декабря	15.30-16.00	1	«Число 7. Цифра 7»	Практикум	Группа № 7
14.	Вторая неделя декабря	15.30-16.00	1	«Число 7. Цифра 7»	Практикум	Группа № 7
15.	Третья неделя декабря	15.30-16.00	1	«Число 7. Цифра 7»	Практикум	Группа № 7

16.	Четвертая неделя декабря	15.30-16.00	1	«Тяжелее, легче. Сравните по массе»	Практикум	Группа № 7
17.	Вторая неделя января	15.30-16.00	1	«Измерение массы»	Практикум	Группа № 7
18.	Третья неделя января	15.30-16.00	1	«Измерение массы»	Практикум	Группа № 7
19.	Четвертая неделя января	15.30-16.00	1	«Число 8. Цифра 8»	Практикум	Группа № 7
20.	Пятая неделя января	15.30-16.00	1	«Число 8. Цифра 8»	Практикум	Группа № 7
21.	Первая неделя февраля	15.30-16.00	1	«Число 8. Цифра 8»	Практикум	Группа № 7
22.	Вторая неделя февраля	15.30-16.00	1	«Объем. Сравнение по объему»	Практикум	Группа № 7
23.	Третья неделя февраля	15.30-16.00	1	«Измерение объема»	Практикум	Группа № 7
24.	Четвертая неделя м февраля	15.30-16.00	1	«Число 9. Цифра 9»	Практикум	Группа № 7
25.	Первая неделя марта	15.30-16.00	1	«Число 9. Цифра 9»	Практикум	Группа № 7
26.	Вторая неделя марта	15.30-16.00	1	«Число 9. Цифра 9»	Практикум	Группа № 7
27.	Третья неделя марта	15.30-16.00	1	«Площадь. Измерение площади»	Практикум	Группа № 7
28.	Четвертая неделя марта	15.30-16.00	1	«Измерение площади»	Практикум	Группа № 7
29.	Первая неделя апреля	15.30-16.00	1	«Число 0. Цифра 0»	Практикум	Группа № 7
30.	Вторая неделя апреля	15.30-16.00	1	«Число 0. Цифра 0»	Практикум	Группа № 7
31.	Третья неделя апреля	15.30-16.00	1	«Число 10»	Практикум	Группа № 7
32.	Четвертая неделя апреля	15.30-16.00	1	«Шар. Куб. Параллелепипед»	Практикум	Группа № 7
33.	Первая неделя мая	15.30-16.00	1	«Пирамида. Конус.	Практикум	Группа № 7

				Цилиндр»		
34.	Вторая неделя мая	15.30-16.00	1	«Символы»	Практикум	Группа № 7
35.	Третья неделя мая	15.30-16.00	1	«Повторение. Игра-путешествие в страну Математику»	Практикум	Группа № 7
36.	Четвертая неделя мая	15.30-16.00	1	«Повторение. Игра «Скоро в школу»	Практикум	Группа № 7